**齐鲁工业大学理学院教师挂牌上课申请表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 李颖 | | 年龄 | | | 39 | | | 性别 | 女 | | 专业技  术职务 | | 讲师 | | |
| 所在系（部） | | | | 数学 | | | | | | 所属学科 | | | 数学 | | | | |
| 二、过去三年授课情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | | | 课程名称 | | | 学年学期 | | | | | 学生班级 | | | | | 学时 | |
| 1 | | | 高等数学I（下） | | | 12/13 第二学期 | | | | | 机械12-1,2,3,汽车12-1,2  材控12-1,2,过控12-1,2 | | | | | 96  96 | |
| 2 | | | 高等数学I(上) | | | 13/14 第一学期 | | | | | 材控13-1,2,过控13-1,2  汽车13-2  计科（对日）13-1,2,计科（欧美）13-1,,2,能动13-2 | | | | | 80  80 | |
| 3 | | | 高等数学I(下) | | | 13/14 第二学期 | | | | | 材控13-1,2,过控13-1,2,  汽车13-2  计科（对日）13-1,2,计科（欧美）13-1,,2,能动13-2 | | | | | 96  96 | |
| 4 | | | 高等数学I(上) | | | 14/15 第一学期 | | | | | (高职)材控14-1,电气14-1,电子14-1,机械14-1,计科14-1  机械14-1,2,3,汽车14-1,  汽车14-2 | | | | | 80  80 | |
| 5 | | | 高等数学I(下) | | | 14/15 第二学期 | | | | | (高职)材控14-1,电气14-1,电子14-1,机械14-1,计科14-1  机械14-1,2,3,汽车14-1,  汽车14-2 | | | | | 96  96 | |
| 6 | | | 高等数学I(上)  高等数学II(上) | | | 15/16 第一学期 | | | | | 材控15-1,-2,过控15-1,-2,  物联网15-2  环科15-1,-2,林产15-1,2  印刷15-1,2 | | | | | 80  80 | |
| 三、教研、教学获奖情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | | 论文、专著、教材、  获奖项目名称 | | | | | | 发表刊物与出版单位、时间、  颁奖部门及奖励类别、等级 | | | | | | | | | 排名 |
| 1 | | 《分层选课法在高等数学教学中的实施》 | | | | | | 高等函授学报 华中师范大学 2013/2 | | | | | | | | | 1/1 |
| 2 | | 《数学文化在高等数学中的缺失和改进措施》 | | | | | | 教育教学论坛 河北教育出版社 2013/5 | | | | | | | | | 1/1 |
| 3 | | 层选课法在大学数学教学中实施的必要性和实施方案 | | | | | | 教研项目 齐鲁工业大学 校级 2013/11 | | | | | | | | | 1 |
| 4 | | 全国大学数学微课教学比赛 | | | | | | 比赛 二等奖 2015/9 | | | | | | | | | 1 |
| 5 | | 全国大学生数学竞赛辅导  优秀指导教师 | | | | | | 比赛 山东数学会 1,2,3等奖 2013-2015  山东数学会，山东科协 2014/12 | | | | | | | | | 1 |
| 四、申请挂牌上课课程 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 高等数学I(下) | | | | 2 | | | | 高等数学I(下) | | | 3 | | 高等数学II(下) | | | |
| 五、教师自述 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一直从事高等数学的教学工作，对高等数学的知识结构，重点和难点，学生易出现的错误，以及学习方法都非常熟悉。在教学过程中注重学生个体的差异，让不同学生学习到不同的数学知识。注重教学方法的改进，对不同教学内容，根据其特点，采用不同的教学手段，例如把微课教学法渗透到教学中，分解教学内容中的教学难点和重点，让学生更容易接受。在教授数学知识的同时，渗透数学史，了解数学知识点的“前生”，及建立数学概念的背景和历史，更深刻的去体会数学并不是自说自话，而是来于实际，并最终解决实际问题。提高学生对数学重要性的认识。在教学过程也注重知识层次的要求，每节课的练习题都注意基础知识和基本方法的检测，在此基础上也注重能力的提高，会渗透一些灵活应用的题目，提高学生分析问题，解决问题的能力，更好的认识数学概念，数学定理。培养学生严谨，细致，深入的思考问题。在教学过程中，始终坚持和学生之间的亦师亦友的良好师生关系，在有些内容教学过程中，也会和学生交换角色，调动学生的积极性，让他们参与到教学中来，改变传统的教学模式。认真总结作业中和教学中学生所出现的问题，帮助他们建立正确的数学思维。把抽象的数学尽量形象化，注重几何图形，教学实物的利用，降低学习高等数学的难度。通过多年的教学实践和教学反思及总结，运用更好的教学方法和教学手段，和学生一起更好的学好高等数学，用好高等数学，让数学成为学生学习的工具和助手，而不是学习的负担和麻烦。      申请人：李颖  2015年 12月 9 日 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、学院意见  学院负责人：  年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | | |